

Семинар

Тема «Реализация системно-деятельностного подхода в дошкольном образовании».

Подготовила:

старший воспитатель МАДОУ
«Детский сад «Белочка»
села Новая Таволжанка Шебекинского
района Белгородской области»
Каблучко Л.Б.

2016 год

Системно-деятельностный подход, заложенный в основу ФГОС ДО, базируется на обеспечении соответствия образовательной деятельности возрасту воспитанников, их индивидуальным особенностям, предусматривает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого ребенка (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм образовательного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность. Б. Шоу.

Цель системно-деятельностного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса - *воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, т. е. активно участвующего в сознательной деятельности.*

Он предусматривает развитие умения:

- **ставить цель** (например, узнать, почему на лесной поляне исчезли цветы);
- **решать задачи** (например, как сберечь лесные цветы, чтобы они не исчезли: сделать запрещающие знаки, не рвать самому цветы в лесу, вырастить цветы в горшке и высадить их на лесной поляне);
- **отвечать за результат** (все эти действия помогут сохранить цветы, если о них рассказать друзьям, родителям и т. д.).

При реализации данного подхода необходимо учитывать ряд принципов.

Системно-деятельностный подход к развитию ребенка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребенка в разных видах детской деятельности

(П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, СЛ. Рубинштейн)

Принципы реализации системно-деятельностного подхода

1. *Принцип субъектности* воспитания заключается в том, что каждый ребенок - участник образовательных отношений - способен планировать действия, выстраивать алгоритм деятельности, предполагать, оценивать свои действия и поступки.

2. *Принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены в формировании личности ребенка.* Если в раннем детстве - это манипуляции с предметами (катится - не катится, звенит - не звенит и т. д.), то в дошкольном возрасте - игра. В процессе игры дошкольники становятся спасателями, строителями, путешественниками и решают возникающие проблемы (например, из чего построить прочный дом для поросят, если в лесу нет кирпичей; как переправиться на другой берег, если нет лодки и т. п.).

3. *Принцип преодоления зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых.* Ребенок узнает новое, еще неизведанное вместе с педагогом (например, выясняет в ходе эксперимента, почему радуга имеет семь цветов, почему мыльные пузыри только круглой формы и т. п.).

4. *Принцип обязательной результативности* каждого вида деятельности предполагает, что ребенок должен видеть результаты своей деятельности, уметь применять полученные знания в повседневной жизни (например: бумажный домик не выдержал испытаний водой, ветром, значит, он непрочный; лесные цветы исчезают и занесены в Красную книгу, значит, я не буду их рвать, и скажу друзьям, чтобы не рвали).

5. *Принцип высокой мотивированности* любых видов деятельности. Согласно данному принципу у ребенка должен быть мотив к выполнению того или иного действия, он должен знать, для чего он это делает. Например, он отправляется в путешествие, украшает салфетку, лепит утят, строит забор не потому, что так сказал воспитатель, а потому, что надо выручать Фею сказок, вернуть утят маме-утке, построить заборчик, чтобы волк не смог пробраться к зайчатам.

6. *Принцип обязательной рефлексивности любой деятельности.* При подведении итогов рефлексии вопросы педагога не должны быть направлены только на пересказ детьми основных этапов образовательного мероприятия («Где мы были?», «Чем мы занимались?», «Кто приходил к нам в гости?» и т. д.). Они должны быть проблемного характера, типа: «Зачем мы это делали?», «Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодится вам в жизни?», «Какое задание было для вас самым трудным? Почему?», «Что нам надо будет сделать в следующий раз?», «Что вы расскажете родителем о нашей сегодняшней игре?» и т. д. Так ребенок учится анализировать - что у него не получилось, а что можно было сделать по-другому.

7. *Принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности* - это воспитательное значение деятельности (оказывая кому-то помощь, мы воспитываем доброту, отзывчивость, толерантность) и социально-коммуникативное развитие (умение договариваться, работая в парах и микрогруппах, не мешать друг другу, не перебивать, слушать высказывания товарищей и т. д.).

8. *Принцип сотрудничества* при организации и управлении различными видами деятельности. Педагог должен умело, ненавязчиво организовывать и руководить деятельностью детей («Давайте вместе придумаем транспорт, на котором можно отправиться к Снежной Королеве»), находиться рядом, а не «над детьми».

9. *Принцип активности ребенка* в образовательном процессе заключается в целенаправленном активном восприятии им изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. Для того чтобы активизировать детей, педагог задает им вопросы («А как ты думаешь, Саша, на чем нам лучше отправиться к Снежной Королеве?», «Маша, что ты можешь предложить, чтобы волк не забрался в дом к зайчатам?») и т. д.), отмечает конкретные заслуги каждого ребенка («Марина замечательно выполнила трудное задание»).

Структура образовательной деятельности на основе системно - деятельностного подхода

Образовательная деятельность на основе системно-деятельностного подхода имеет определенную структуру. Рассмотрим подробнее каждый из этапов.

1. Введение в образовательную ситуацию (организация детей).
2. Создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности.
3. Проектирование решения проблемной ситуации.
4. Выполнение действий.
5. Подведение итогов, анализ деятельности.

I. МОТИВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП.

1. ***Введение в образовательную ситуацию*** (организация детей) предполагает создание психологической направленности на игровую деятельность. Педагог использует те приемы, которые соответствуют ситуации и особенностям данной возрастной группы.

Например, к детям кто-то приходит в гости, включается аудиозапись птичьих голосов, звуков леса, в группу вносится что-то новое (Красная книга, энциклопедия, игра, игрушка).

2. ***Создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности.*** Чтобы тема образовательной деятельности не была навязана воспитателем, он дает детям возможность действовать в хорошо знакомой ситуации, а затем создает проблемную ситуацию (затруднение), которая активизирует воспитанников и вызывает у них интерес к теме.

Например: «Лунтик любит гулять в лесу. Ребята, а вы любите гулять в весеннем лесу? А что вам там нравится? Какие цветы растут в лесу? Назовите их. А вы рвете цветы, дарите их маме? А вот Лунтик мне сказал, что он хотел нарвать цветов и подарить бабе

Капе на праздник, но на полянке растет только трава. Куда же исчезли все цветы? Мы можем помочь Лунтику? Хотите узнать, куда исчезли цветы?».

II. ПОИСКОВЫЙ ЭТАП.

3. **Проектирование решения проблемной ситуации.** Педагог с помощью подводящего диалога помогает воспитанникам самостоятельно выйти из проблемной ситуации, найти пути ее решения.

Например: «Где мы можем узнать, куда исчезли цветы? Вы можете спросить у взрослых. Спросите у меня. Хотите, я познакомлю вас с Красной книгой, куда занесены эти цветы?». На этом этапе важно не оценивать ответы детей, а предлагать им делать что-то на выбор, опираться на их личный опыт.

III. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП.

4. **Выполнения действий** составляет новый алгоритм деятельности на основе старого и происходит возвращение в проблемную ситуацию.

Для решения проблемной ситуации используются дидактический материал, разные формы организации детей.

Например, педагог организует обсуждение детьми проблемы в микрогруппах: «Что люди могут сделать, чтобы не исчезали цветы, животные, птицы? Что конкретно мы можем для этого сделать?». Воспитанники выбирают из предложенных воспитателем знаки, которые подходят для решения проблемы в их микрогруппе, рассказывают, что они обозначают: «Не рвите цветы», «Не топчите цветы», «Не уносите детенышей животных домой», «Не разоряйте птичьи гнезда».

Также данный этап предусматривает:

- нахождение места «нового» знания в системе представлений ребенка (например: «Мы знаем, что цветы исчезли, потому что люди их рвут, топчут. А этого делать нельзя»);
- возможность применения «нового» знания в повседневной жизни (например: «Чтобы Лунтик порадовал бабу Капу, мы нарисуем целую поляну цветов. А знаки мы расставим на нашей экологической тропинке. Пусть все узнают, как надо относиться к природе»);
- самопроверку и коррекцию деятельности (например: «Ребята, как вы думаете, мы справились с проблемой Лунтика?»).

IV. РЕФЛЕКСИВНО – ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП.

5. **Подведения итогов и анализа** деятельности включает:

- *фиксацию движения по содержанию* («Что мы сделали? Как мы это сделали? Зачем?»);
- *выяснение практического применения нового содержательного шага* («Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодится вам в жизни?»);
- *эмоциональную оценку деятельности* («У вас было желание помогать Лунтику? Что вы почувствовали, когда узнали, что многие растения занесены в Красную книгу?»);
- *рефлексия групповой деятельности* («Что вам удалось сделать вместе, в команде? У вас все получилось?»);
- *рефлексия собственной деятельности ребенка* («А у кого что-то не получилось? Что именно? Как вы думаете, почему?»).

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда для реализации системно-деятельностного подхода

Немаловажное значение для реализации системно-деятельностного подхода имеет развивающая предметно-пространственная образовательная среда, в которой ребенок чувствует себя комфортно и без труда включается в любую деятельность (игру, проектирование или художественное творчество).

Для этого в группах должны быть оборудованы:

- **центр экспериментальной деятельности**, где дети могут просеять крупу через сито и определить, почему одна крупа просеялась, а другая нет. А также построить замки из влажного песка и сравнить, как ведут себя на воде резиновый и металлический шарики, выяснить, что тяжелее: деревянный брусок или камень такого же размера и т. д.

Специально для проведения детьми опытов *схемы-алгоритмы* («Как сделать, чтобы грязная вода в стакане стала чистой?», «Что быстрее осядет в воде: песок, глина или земля?», «Как самому сделать раствор для мыльных пузырей?») и т. п.).

- **центр художественного творчества** - модельные схемы для развития мышления, с помощью которых воспитанники решают разные задачи, например: «Как получить оранжевую, фиолетовую, коричневую, зеленую краски, имея краски только четырех цветов?». В ходе эксперимента дети получают заданный цвет, затем закрепляют свои знания, используя цветовую арифметику: чтобы получить оранжевый кружок, нужно к красному кружочку прибавить желтый и т. п. Также продуманы схематические задания: как из двух кругов получить цыпленка, страуса, фламинго, зайца и т. д.

Подобранные предметные картинки помогают дошкольникам закреплять знание жанров живописи (например, «Составь пейзаж, натюрморт, портрет» (в портрете можно передать настроение человека, подставляя различные карточки)).

- **уголок природы** - карточки с алгоритмом ухода за определенными растениями, предметные картинки для составления алгоритма: семечка - растение. Используя их, ребенок заполняет недостающие этапы соответствующими карточками.

Мягкие модули, игровые экраны, расположенные в **игровом уголке**, позволяют детям реализовать задуманный игровой сюжет.

- **познавательный центр** - лабиринты, предметные картинки для составления логической цепочки («Как хлеб на стол пришел?», «Как рубашка в поле выросла?», «Как тарелка появилась на столе?») и т. д.

Используя составляющие развивающей предметно-пространственной образовательной среды в группе, дети, получают новые знания, учатся выстраивать их в систему, применять на практике алгоритмы, пытаются самостоятельно выходить из затруднительных ситуаций, рефлексировать.

При этом задача педагога - делать обучение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства ее достижения и помогать сформировать умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.